

我对学院的教学活动的看法和建议

来自 计算机类 2016级 2班 的 邹国清

我的一些看法

在来到计算机学院的这两年，也有了一些感受，下面目前我个人发现的一些问题的梳理：

- 信息爆炸时代，各种各样的媒体，资料充斥着各种各样不同的观点，计算机的领域也充斥着各种各样良莠不齐的书籍（比如“21天精通C++”之类），不同的老师的看法也不同，面对着形形色色的观点，同学们难以作出判断和选择，容易造成许多困惑和迷茫。
- 部分同学会受到“自证预言”的心理现象的困扰

自证预言（英语：Self-fulfilling prophecy；又称“自我应验预言”或“自我实现预言”），是由美国社会学家罗伯特·金·莫顿提出的一种社会心理学现象，是指人们先入为主的判断，无论其正确与否，都将或多或少的影响到人们的行为，以至于这个判断最后真的实现。[1]通俗的说，自证预言就是我们总会在不经意间使我们自己的预言成为现实。

在大一刚开学时，领导的讲话提到了计算机的挂科率，平时常常有人提到线性代数、大二上的课程的挂科率等信息，这些信息的负面的效应显得比正面的效应更大一些，先入为主的占据了同学对计算机这一门学科的印象（容易挂）。

- 许多同学对于整个计算机的体系的认识不足，大一时导论教材是英文，许多同学由于小学到高中以来对英文的畏惧，对计算机这门学科也产生了畏惧之心。
- 有的老师的“专家盲点”有点严重：老师常常习惯于从学科结构的角度来组织教学，而不是从初学者的角度。因此上课容易懵，例如大一时候马老师的《线性代数》课。
- 讨论氛围欠缺，缺乏线下、线上讨论（可能和大一的强制晚自习有关系），导致技术氛围也不是太好，同学与老师、同学与同年级、同班同学之间的交流较为缺乏，更不要说不同的年级，乃至计算机学院和软件学院的同学之间的交流。
- 同学们学习、生活上的交流缺乏沉淀：
 - 我们常常在群聊中讨论，但是群聊有容易被打断的特点，在群聊的讨论里，可能一个话题进行的过程中，突然聊天中出现了一句不相关的话，把整个话题给带偏；如果一个群里面在同时聊两个以上的话题，整个内容便容易变得混乱而难以阅读。在群聊中，讨论的主题常常受着时间的推移而影响，信息量大了后成员要从其中找到自己相关的信息的难度也增大了，我们也很难保持长时间围绕着同一个话题交流。
 - 有的同学会写博客，但一般都是单打独斗，也不经常互踩，缺乏知识上的碰撞。
 - 一年又一年，来到华师的新生不断地遇到前人已经遇到过的困惑，不断地踩着前人踩过的坑。
- 同学们互相膜拜、互称“大佬”的情况较为严重，因为某些莫须有的名头，无形之中给不同基础的同学之间制造了一些交流的障碍，某些平时较为少话的同学也因此遇到问题而不选择交流，继续单打独斗下去，不管自己学的如何，总是觉得自己与“大佬”存在着差距，对自信心也有所打击。

针对上面的问题的建议

- 希望学院平时给我们多一些积极的心理暗示，为同学们带来多一些动力，减少毕马龙效应 (Pygmalion Effect)带来的消极影响。
- 更多的需要引导同学从高中的思维转变为大学的思维，独立、自我管理的知识。
- 每个人的情况不同，在教学上，所以希望老师可以从多一些角度去阐释某个知识点。
- 希望老师的讲授可以更多的上升到某种思维方式，编程语言之中的共性等等。
- 希望老师们重视计算机导论课程的教学，为大家建立一个良好的宏观印象。
- 大学的知识并不仅仅局限于课堂，所以希望老师可以多教一些在互联网上、图书馆挖掘知识的方法和途径（比如推荐一些值得看的书籍），有效应用信息技术的能力，而不仅仅是知识的讲授上。
- 设想我们能不能组织建立一个面向计算机学院和软件学院以及其他学院有兴趣学习计算机相关技术的同学的BBS，利用BBS的内容基于话题，可以集中讨论的特点，通过在线交流的方式，让大家知识和观点得到碰撞，最重要的是让知识得到沉淀，不同年级的同学的经验得到交流，在形形色色的知识和信息的海洋之中，让它作为指引我们学习之路的一座灯塔。
- 希望通过引导，形成知识平等交流的氛围，少一些互相膜拜、强行给人安上莫须有的成就的风气。让大家有一颗平静的内心，不被虚名所牵绊。

我们班的一位同学对教学内容的建议

在学院的教学内容安排上，我比较认同我们班某位同学的观点，所以也引用一下。

- 离散数学拆分成集合论，图论，和抽象代数，数理逻辑四部分。
- 希望 C、CPP 在大一第一学期完成教学，不要分成两个学期。
- 算法与数据结构使用CLRS（算法导论），在大一第二学期完成教学。
- 计组不要那么EE，EE留给物电/嵌入式吧，不如用《计算机结构与设计：软硬件接口》、《深入理解计算机系统》